


# 國立臺南大學附屬高級中學校長候選人資料表

## 一、個人基本資料

姓 名	性 別	出生年	身分證字號	
曾河嶸	男	57年		
國 籍	<input checked="" type="checkbox"/> 中華民國國籍 <input type="checkbox"/> 兼具其他國籍：_____			
通 訊 處				

電話：(公) \_\_\_\_\_ (行動電話)

傳真：(公) - \_\_\_\_\_

電子郵件信箱：\_\_\_\_\_

現 職	服 務 機 關 名 稱	職 稱	專兼任	到職年月
	國立高餐大附中	校長	專任	108 年 8 月
大學以上學歷	學 校 名 稱	院 系 所	學位名稱	領受學位年月
	國立臺灣師範大學	工業教育學系	學士	80 年 6 月
	國立臺灣師範大學	工業教育研究所	碩士	83 年 6 月
	國立成功大學	工業與資訊管理學系	管理科學博士	95 年 10 月
相關經歷 (含一級單位主管之學校行政工作)	服 務 機 關 名 稱	職 稱	專兼任	任職起訖年月
	國立台南高工	鑄造科科教師	專任	80.08.01~108.07.31
	國立台南高工	鑄造科科长	兼任	91.02.01~97.07.31
	國立台南高工	實習主任	兼任	97.08.01~99.07.31
	國立台南高工	教務主任	兼任	99.08.01~100.07.31
	國立台南高工	圖書館主任	兼任	100.08.01~101.07.31
	國立台南高工	秘書	兼任	105.08.01~107.07.31
	國立高餐大附中	校長	專任	108.08.01~迄今

※請於以下☐勾選符合教育人員任用條例第6條高級中學校長應有資格之款次：

☒ 持有中等學校教師證書。(必要條件)

請勾選下列資歷之一：

☒ 曾任高級中等學校教師五年以上及各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作三年以上。

☐ 曾任中等學校教師三年以上，及薦任第九職等以上或與其相當之教育行政相關工作二年以上。

☐ 曾任各級學校教師合計七年以上，其中擔任高級中等學校教師至少三年，及高級中等學校一級單位主管之學校行政工作二年以上。

☐ 曾任教育學院、系專任副教授或曾任與擬任職業學校性質相關學科專任副教授，及中等學校教師各二年以上，並具各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作一年以上。

註：年資計至114年3月13日止。

## 二、教學、服務及學術表現

- (一) 請詳列個人教學或服務之各項績優事績及成果。
- (二) 請詳列個人近幾年發表之學術性著作，包括：期刊（會議、研討會）論文、圖書著作、專利、發明及其他等，並請依類別、時間順序填寫。
- (三) 各類著作請按作者（按原出版之次序）、出版年、月份、題目、期刊名稱（專書出版社）、起迄頁數之順序填寫。
- (四) 本表若不敷使用，請以 A4 紙張自行影印接附。

### ◎個人發表學術著作

1. Lin, C. and **Tseng H.J.** (2006). Identifying the pivotal role of participation strategies and information technology application for supply chain excellence. *Industrial Management and Data Systems*. Vol. 106(5), pp.739-756.
2. Chow W.S., Madu C.N., Kuei C.H., Lu, M.H., Lin, C. and **Tseng H.J.** (2008). Supply chain management in the US and Taiwan: an empirical study. *OMEGA*, Vol. 36, pp.665-679. Chow W.S., Madu C.N., Kuei C.H., Lu, M.H., Lin, C. and **Tseng H.J.** (2008). Supply chain management in the US and Taiwan: an empirical study. *OMEGA*, Vol. 36, pp.665-679.
3. Kuo Y.M., **Tseng H.J.**, Chang J.E., and Chao C.C. (2011). Stabilization of residues obtained from the treatment of laboratory waste: Part 2-transformation of plasma vitrified slag into composites. *Journal of the Air & Waste Management Association*, Vol. 61, pp.78-84.
4. 曾河嶸、邱紹一(2014)。「科技美學:科技加值與美學加乘」，教育研究月刊，第 237 期，頁 85-95。
5. 黃德祥主編，曾河嶸等合著(2014)「生命教育---生命與科技倫理」，臺北：三民書局。
6. 鄭瀛川、王榮春、曾河嶸(1997)「績效管理」Performance Appraisal Quotient，世台顧問公司出版。

### ◎個人教學服務成果

#### 一、配合教育政策發展與產業趨勢，積極導入資源優化高餐大附中教學環境

1. 申請科技部「**前瞻基礎建設-強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫**」，強化數位教學暨學習資訊應用環境。
2. 每年辦理「**高中職優質化輔助方案**」，並榮獲教育部優質技術高中肯定。
3. 每年辦理「**高中職適性學習社區教育資源均質化計畫**」，強化社區學校資源共享，增進學校特色發展。
4. 申請「**高中職校訂課程及彈性學習時間與大專校院協作共好計畫**」，結合大專校院資源，完善校訂課程及彈性學習時間與大專校院協作共好。
5. 爭取「**課綱規劃總體課程課室空間活化計畫**」經費 170 萬，活化多功能餐飲服務教室、烘焙教室教學課程課室空間。
6. 申請「**校園能資源管理及環境安全衛生計畫**」經費 60 萬，改善校園能資源管理及環境安全衛生，建構友善校園環境。
7. 辦理「**生活科技教室基本設備計畫**」，改善國中部生活科技教室教學環境。
8. 積極爭取「**新興科技教育遠距示範服務計畫**」經費 152 萬，導入新興科技，發展特色課程，促進教師專業成長，改善教學設備環境。

9. 辦理「生命教育特色校園文化計畫」、「國中學生生涯發展教育計畫」、「身障生特殊教育方案計畫」、「推動家庭教育暨親職教育工作實施計畫」、「校園心理健康輔導方案」，總經費 136.3 萬，增進學校支持輔導系統，促進校園師生心理健康。
10. 辦理「品德教育推廣與深耕學校計畫」、「健康促進學校計畫」、「教師輔導與管教知能工作坊實施計畫」、「星雲大師教育基金-三好校園實踐學校」，總經費 27.1 萬，推動深耕品德教育。
11. 爭取「改善校園環境暨教師備課環境計畫」經費 210 萬，改善校園及教師備課環境。
12. 爭取「安心即時上工計畫」共 67 人次，經費共 314 萬，補充行政人力不足，提升行政能量，協助改善校園及教學環境。
13. 爭取「充實教學及實習設備計畫」經費共 80 萬，充實教學及實習設備，優化實習教學環境。
14. 爭取青年署「青年壯遊臺灣尋找感動地圖實踐計畫」經費共 73 萬，透過台灣主題式探索與體驗，並以志工方式實踐夢想，鼓勵學生運用所學，認識鄉土特色，培養關懷社會情操。
15. 申辦教育部國教署及高雄市教育局「學習扶助課程計畫」，篩選國語文、數學、英語文三科目（領域）學習低成就學生，及早即時提供學習扶助，希望縮小學習落差，增進學習興趣，建立學習自信，提升學生學習成效。

## 二、 整體規劃營造高餐大附中溫馨優質校園

### （一） 重大教學環境興建

1. 完成興建「專業實習大樓」，順利執行工程款項 1 億 7000 萬，同時因為疫情威脅與物價指數暴漲，順利爭取物調款項經費 1 千 4 百萬，在校內同仁的共同努力之下於民國 111 年興建完工。
2. 爭取體育屬經費補助，籌建完成「多功能光電球場」，建置優質體育運動空間，光電每年回饋 6.5%。

### （二） 校園環境設施改善

1. 重建「校園人行環道鋪面」及「戶外停車場鋪面」325 萬，修整樹根破壞路面，改善學生校內活動行走安全，美化校園環境。
2. 重建「校園環校路面」350 萬，校門口地坪重鋪柏油剛性路面，以環保 J W 工法完成戶外停車場鋪設，及環校路面重鋪與美化，提高行車之安全，美化校園環境。
3. 申請改善「實習大樓安全圍牆」經費 265 萬，改善營口路邊側校園圍籬缺口。
4. 申請校園屋頂防水工程第一期 200 萬，改善行政大樓三樓頂及東側漏水。
5. 申請校園屋頂防水工程第二期 181 萬，改善行政大樓西側漏水。
6. 汰換全校校園路燈，改善校園照明，增加學生夜間活動安全。
7. 校園屋頂太陽能發電板設置，每年回饋 15.05%，配合教育政策，活化屋頂閒置空間，同時增加學校財源。
8. 申請校園污水管線規劃設計 758 萬，整體規劃校園污水系統。
9. 建置哺乳室 9.9 萬，新設置哺乳室滿足教職員哺育需要，營造溫馨職場環境。
10. 進行曹公圳清淤，改善校園周遭環境。
11. 校園西南側臨曹公圳旁邊坡整治，美化校園提升校譽。
12. 辦理前瞻計畫數位建設計畫進行網路架構更新、建置無線網路 200 萬元，建構數位校園環境。

(三) 校園美感教育營造與教學環境改善

1. 校園中庭及一樓辦公室整體意象修建 80 萬，美化校園。
2. 整建校園環境裸露地及花台經費 39.5 萬，美化校園。
3. 設置松和路與營口路口校名字體，美化校園。
4. 申請校園廁所整建美化 97 萬，改善學生如廁環境，營造友善校園。
5. 爭取企業贊助全校餐旅特色班級牌更換共 52 面，市價 15.6 萬。
6. 建構清淨空氣綠牆共計 39.5 萬，綠化校園環境。
7. 爭取校園環境暨教師備課環境計畫經費 210 萬，改善教學品質。
8. 申請理化教室多功能教學空間活化工程 60 萬元，促進師生共好。

(四) 充實學校教學儀器設備

1. 汰換舊型冷氣為變頻冷氣計 44.9 萬，共 13 台。
2. 汰換校內變壓器為油浸式變壓器計 37 萬。
3. 更換校園監視系統計 45 萬，共 59 台。
4. 校內全數教室進行 LED 省電燈具汰換計 43 萬。
5. 建構全校無聲廣播系統、汰換電腦教室教學電腦共計 100 萬元。
6. 高中職優質化補助經費 485 萬(108 年 200 萬元；109 年 75 萬元；110 年 100 萬元；111 年 110 萬元)。
7. 高中職均質化補助經費 221.4 萬(109 年 75 萬元；110 年 66.4 萬元；111 年 80 萬元)。
8. 前瞻計畫數位建設計畫添購手機平板 81 萬元。
9. 建置校園無線麥克風、無聲廣播系統 150 萬元。
10. 補助改善校園及教學環境計畫(電腦教室電腦更新)96.6 萬元。
11. 申請生活科技教室基礎設備，建置生活科技教室。
12. 辦理新興科技教育遠距示範服務計畫添購 VR 裝置、AR 眼鏡、環景攝影機、平板 82 萬元。
13. 辦理 110 學年度公立國中小與國外姊妹校互惠機制實施計畫添購視訊鏡頭、筆電、電腦 56.2 萬元。
14. 推動中小學數位學習精進方案(生生用平板)國中 114.6 萬元、高中 30.5 萬元。

(五) 募集「鳳南扶輪扶輪之子、富邦慈善基金會、立賢基金會、普仁慈善基金會、廣源慈善基金會、武廟教育基金會、財團法人鳳林觀音慈愛會、宇慶文教基金會、廣美科技與會計師公會」等各項獎助學金，提供清寒優秀學生安定的就學環境。

### 三、學術獎勵及榮譽事項（含教學、服務及貢獻）

獎 項 名 稱	授獎單位	時 間	備 註
甲級鑄造技術士	行政院勞工委員會	87 年 2 月 發證	
能力本位訓練實施計畫鑄品檢驗職類教材編撰優良	行政院勞工委員會 職業訓練局	90 年 12 月	
工業職業教育學會「優良工職教育人員金鐸獎」行政獎	工業職業教育學會	99 年 11 月	
指導選手參加第 43 屆全國技能競賽南區分區技能競賽榮獲鑄造職類第二名	國際技能競賽中華 民國委員會	102 年 5 月	
熱處理職類技術士技能檢定術科測試監評人員	勞動部	108 年迄今	
鑄造職類技術士技能檢定術科測試監評人員	勞動部		
辦理 108 年度高雄市各級公立學校「綠色校園-垃圾全分類、零廢棄」執行計畫，榮獲高中職組甲等。	教育部	109 年 9 月	獎懲明細 表 P.1-3
辦理 108 學年度應實施公開授課之人員(含校長及教師)皆全實施，成效卓越。	教育部	110 年 1 月	獎懲明細 表 P.1-4
辦理 110 學年度國中生涯發展教育諮詢輔導業務，經實地訪視榮獲評等一等。	教育部	113 年 11 月	獎懲明細 表 P.6-2
落實 112 學年度國民中學教學正常化，經高雄市政府視導榮獲績優。	教育部	113 年 8 月	獎懲明細 表 P.4-4
辦理 113 年度國民中學生涯發展教育諮詢輔導業務，經主管機關評分為優等。	教育部	113 年 10 月	獎懲明細 表 P.5-2
辦理教育部 112 學年度交通安全教育訪視及輔導實施計畫，榮獲評定甲等。	教育部	113 年 11 月	獎懲明細 表 P.5-3
辦理 112 學年度學習扶助實施方案業務，112 年成長測驗及 113 年篩選測驗施測率三科皆達 100%。	教育部	113 年 11 月	獎懲明細 表 P.5-4

註：請檢附相關證明文件影本(外國文件請附中譯文)。

#### 四、治校理念：(請以中文撰寫，以 3,000 字為限)

##### 壹、前言——傳承優質、精緻卓越

國立臺南大學附屬高級中學是由原台南高農改制而來，自民國 94 年起停止職業類科招生，全面改為綜合高中學制，開設學術社會學程、學術自然學程、園藝與休閒學程、食品加工學程、營建技術學程、資訊應用學程、餐飲技術學程、電腦製圖學程、畜產保健學程並增設普通高中 4 班。目前是普通高中及綜合高中並行的雙軌學制，提供臺南學子適性發展多元進路的教育機會；本校校地遼闊達 30 公頃，具有八公頃的農牧綜合園區適合發展農業教育，同時擁有設備完善占地達四公頃的探索教育園區，經由歷任校長與親師生共同努力，結合臺南大學的教學資源，迅速全面轉型，開展卓越的教育品質，努力達成與南一中、南女相互輝映的目標，是臺南市優質的綜合型高級中等學校。

##### 貳、現況分析

面對十二年國教的推動、少子女化與多元社會的變遷趨勢，在行政方面，如何在績效執行、永續經營、卓越競爭、教學設備的充實等方面精益求精，是學校即將面對的挑戰。在教學方面，學生生活教育的落實、服務學習的提倡、學習意願的提升與學習動機的強化，亦有待再加深化，所以如何因應教育政策加速變革，是南大附中未來的挑戰。

根據國立南大附中 113-116 年校務發展計畫所做的 SWOT 分析，整理修正彙整請查閱下頁：

根據國立南大附中 113-116 年校務發展計畫所做的 SWOT 分析，整理修正彙整如下：

			內部	
			優勢 (S)	劣勢 (W)
			1. 具普高及綜高雙軌學制，課程多元，適合發展校本特色課程。 2. 具有農牧綜合園區適合發展農業教育，同時擁有設備完善的探索教育園區，適合發展體驗教育。 3. 教師學經歷豐富，具專業能力，有利帶動學生學習成長。 4. 提供學生多元學習環境，並鼓勵學生參與各項活動。	1. 綜高無科主任及技士之編制，造成專門學程老師須肩負教學及維護設備之困擾。 2. 教師社群偏向自我成長式研習，缺乏產出型的策略反饋。 3. 綜高學制，相關產學合作，亟待克服時間之限縮。 4. 實習工廠設備維護、更新經費龐大。 5. 校舍偏舊，實習場館急需整建。
外部	機會 (O)	1. 雲嘉南區域教學資源中心與技職校院策略聯盟之協助，提供開設多元課程之資源。 2. 課綱與政策的鬆綁，鼓勵教師跨領域協同教學。 3. 綜高學校相繼退場，善用機會建立臺南區指標學校。 4. 臺南區高中跨校共備聯盟，引入課程設計之外部資源。	優勢-機會(SO)	劣勢-機會(WO)
	威脅 (T)	1. 大學考招變革方案左右新課綱實施。家長對學校辦學績效仍停留在升學榜單。 2. 綜高學程仍偏向升學導向，對務實致用能力有待加強。 3. 綜高退場增多，恐有綜高邊緣化之可能。 4. 少子化影響，生源銳減，學生素質，差異擴大。	優勢-威脅(ST)	劣勢-威脅(WT)



項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
課程規劃相關行政工作	1. 教師社群高度自發。 2. 處室協作順暢，主動申請計畫，積極提升教學效率。 3. 依照課程規劃開設課程，且所送審之課程規劃都能順利通過。	1. 經費無法符合所有課程。 2. 行政教師身兼新計畫與新課程。 3. 行政教師更替影響計畫執行效率。	1. 臺南大學課程諮詢指導。 2. 多項計畫挹注資源(國際教育、行動學習、均質化、扶弱學習)，邀請專家學者指導課程創新。 3. 新課綱實施提供多元課程機會。	1. 考招變革方案不明。 2. 行政與教學的研習甚多，影響課務。 3. 計畫經費核撥緩慢影響實際實施期程。
課程發展	1. 本校有普通高中及綜合高中學制，課程多元，結合普通學科與專門學科，適合發展校本特色課程。 2. 已建置師生數位學習平台，教室皆有電腦及單槍投影機，教學區也建置無線網路，適合推動資訊化教學。 3. 本校農業教育近年已成台南區的資源中心，國中端農業類的職涯試探、技藝競賽均在本校進行，且本校的校本課程列如實農教育，有助於本校發展成為台南區農業教育資源中心。 4. 提供學生多元學習環境，並鼓勵學生參與各項活動(例如探索活動、童軍活動、體育活動、科展活動、校外語文競賽)	1. 傳統授課方式無法滿足學生需求，多元學習成為主流，亟需發展校本課程及創新教學。 2. 科技輔助教學是未來趨勢，校內教師參與之比例不高。 3. 受少子化之影響學生入學程度落差大，學習狀況與問題增多。 4. 本校同時存在普高及綜高學制，加重各科備課、教學及行政負擔。 5. 綜合高中之編制目前無實習處、科主任及技士之編制，造成專門學程老師須肩負教學及維護設備之困擾。	1. 在現有基礎之上更強化與臺南大學連結，在課程發展上尋求合作發展。 2. 加強與其他大學及科大訂定策略聯盟，提供教師課程設計研習機會。 3. 教師願意至友校進行觀議課、跨學科。 4. 教師能以社群為主，進行主題式、連貫性之工作坊。 5. 課綱與政策的鬆綁，鼓勵教師跨領域協同教學。實施新課綱增加多元選修及彈性學習時間，激發教師課程研創能力。 6. 114 學年度台南區國中免試入學均採全區對應，擴大本校招生範圍，多對綜學制宣導，善用此機會不失為建立臺南區指標學校之機會。	1. 大學考招變革方案左右新課綱實施。 2. 課程發展需要時間淬鍊，家長偏重成績忽略成就，或多或少影響本校課程發展的方向及深度。 3. 綜合高中專門學程仍偏向升學導向，對務實致用能力有待加強。 4. 外界網路資訊豐富，挑戰老師之教學模式。 5. 師生常接觸的媒體普遍缺乏國際新聞的報導，日常生活中不易建立國際觀，因此需將國際觀之元素融入課程中。 6. 新課綱將實施與選修學分數擴增，考驗教師課程設計與創新能力。 7. 目前辦理綜合高中之學校數少，造成綜高學生數遠少於高中及高職學制學生，恐有綜合高中學制邊緣化之可能。



項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
教學 活 化	1. 教師能以「未來人才培育」發想課程。 2. 新進教師挹注創新教學。 3. 打破界線，以主題、學習目標發想學生為本課程。(如跨領域美感教育)	1. 場邊觀望者尚需時間了解設計新課程。 2. 觀望資訊融入教學等待其他教師、社群或學科中心開發課程以套用。	1. 臺南區跨校社群邀請課程開設選修、探究實作的工作坊。 2. 跨校教師至不同學校共備，腦力激盪研創新教法。 3. 跨縣市至他校觀摩。	1. 教師員額不足，教學時數過多，教師無力研發新型教法，採取最低能量之教學講述法。 2. 家長對教學法無概念，只要求班級秩序和學生分數。
學生 學 習	1. 精彩的活動搭配多元的選修課程，改變學習樣貌。 2. 所有校本課程著重核心能力的培養，讓學生可以有系統的漸進學習。 3. 彈性時間及多元選修提供學生多樣性學習。	1. 課程的改變不一定立刻看到能力的提升。 2. 選修課程的要求標準不一，且課程的作業將影響學科表現，一時難以調整學習心態。	1. 新課綱降低每學期必修科目，多元選修課程提供適性揚才的機會。 2. 素養導向的課綱培養能適應解決社會問題的未來人才。 3. 學生學習歷程檔案建置增進學生個人學習成果及多元學習之意願。	1. 手機易造成學生分心，無法專注於課程。 2. 家長不一定願意認同新課綱及其對學習所帶來的新變化，希望偏重學科的加深加廣。
教師 專 業 發 展	1. 教師具數位資訊工具，樂於使用數位載具融入教學。 2. 教師能以校本課程核心能力以學生為思考核心進行課務討論和調整教學方式。	1. 教師新課綱認知程度差異造成計畫推動之摩擦。 2. 跨領域課程的不易規劃共備時間。 3. 願意設計新課程之教師能量大，課程種類卻變雜，增加備課難度、降低續航力。	1. 台南區高中跨校共備聯盟運作順利，由教務主任工作圈引入課程設計之外部資源與專家並共享至台南區所有高中職教師。 2. 教師探索自我興趣，選讀第二專長或至大學進修研究所碩士博士班。	1. 友校教師積極設計新課程以及新課綱課程的鬆綁，部分教師尚未做好準備而固守既有課程。 2. 教專轉型為教師專業發展支持系統，影響教師對於制度與政策的信任。

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
課室空間	1. 校地遼闊場地多元，適合多元課程發展，以農場為主的食農教育、探索場地的探索課程、定向課程為本校特色課程之一。 2. 各學程有科館作為特色課程發展之用。	1. 教學區為老式建築，預備教室數量少，做為調整上課空間困難。 2. 教學區為老式建築，對於身障生之班級配置須在一樓，對於校園整體班級配置規劃較為困難。 3. 自學空間多為老舊教室及空間，缺乏外在美觀。	1. 申請增建無障礙設施之包含斜坡道及電梯，提供行動不便同學上下樓之方便。 2. 國教署自學空間改造計畫提供本校改造學習空間經費挹注機會。 3. 申請重建老舊教學大樓提供新的自習空間。	1. 老舊建築逐棟申請更新重建時程長，擴充教學區教室空間迫在眉睫。 2. 教室老舊在吸引國中生就讀常為不利因素。

### 參、辦學理念－「全人教育、善用科技、適性發展和終身學習」

配合十二年國教實施。展現綜合高中多元進路、多元發展、適性揚才，激發學生優勢智能，讓學生成為有活力、有創意的生命體，一直是個人從事教育努力的目標。

目前後期中等教育已由傳統就業準備的終結教育型態，轉向多元選擇、學生自主、適性學習、潛力發掘、重視終身學習的學力準備教育。在推動後期中等教育時不論學生升學或就業，都要培養通識素養、學習能力、品格教育、創意發展、科技技能等多元能力，以深化學生務實、認真、積極、努力的態度形象與創意研發的軟實力與競爭力，提供培養學生面對未來的生活能力。

為能承先啟後和繼往開來，在學校脈絡背景中，擘畫以「共榮幸福、優質學園」為學校願景，並持續落實上述經營理念，在此承諾與共識下，個人以「全人教育、善用科技、適性發展和終身學習」為教育核心理念，秉持教育自己子女的心情與期盼陪伴對待每一位南大附中的學子，期能激發學生潛能、成就每一個孩子，謹說明如下：

#### 一、全人教育

秉持人本精神發展潛能自我實現，推動全人教育，培養人文與科技、品德與技能、個性與群性均衡發展的現代公民。

#### 二、適性發展

以尊重生命和發展潛能的教育觀，欣賞每一個學生，不放棄任何一個學生。協助優秀學生深度發展，運用學習扶助改善弱勢學生學習，建立公平正義教育環境，培養學生自我實現和成功學習的能力，建構鷹架學習環境，培育學生找到興趣，多元發展，適性揚才。

#### 三、人文科技

以人文與科技兼備理念，善用科技提升人文，培養學生專業知能與人文情懷，認同自己鄉土，教導學生善用科技開展專業技能，找出與環境永續共存的密碼，使人與環境的相處更踏實，從尊重自然裡，找到自己與萬物之間的和諧關係，體現永續發展的精神。

#### 四、終身學習

以多元發展、優質教育、終身學習、永續發展的理念、奠定學生自主學習、職業試

探、準備與專精能力，強化學生生活和學習能力，建立學生不斷地學習與進修的基礎，厚實永續發展和終身學習的態度。



圖 1 南大附中教育願景與學生圖像

## 肆、校務發展願景、主軸和目標

### 一、發展願景

以「全人發展、多元進路、產學接軌、前瞻創新、國際視野」為願景追求師生共榮幸福，成為優質校園，培育具有「人文心、適性力、專業精、服務情及社會關懷」的博雅幸福的優質南大附中人。

### 二、發展主軸

人文、適性、專業、創新、國際化。

### 三、發展目標與方針

活力校園、專業精進、適性揚才、創新卓越、接軌國際。

#### (一) 活力校園：

營造活力藝術校園、塑造境教陶冶情境。

#### (二) 專業精進：

深耕課程教學品質、重視技能務實致用。

#### (三) 適性揚才：

促進學生適性發展、協助學生多元展能。

#### (四) 接軌國際：

提升國際觀溝通力、深耕臺灣放眼世界。

#### (五) 創新卓越：

建構創新教學環境、激發師生卓越潛能。

秉持著培養具有「人文、專業、創新、多元、國際化」學生的辦學方針，讓學生具有「品格力、思辨力、探索力、專業力、領導力、科

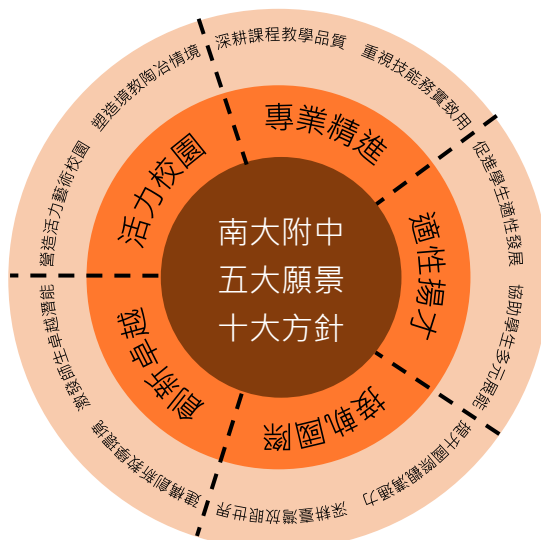


圖 2 學校發展願景和目標

技力、創造力及國際力」，建構「適性發展、快樂學習、多元展能」的優質學習環境與成長空間，實現「全人教育、卓越成長、適性揚才」的教育遠景。以下是個人校務經營核心理念：

- 一、以學生為主體，強調多元發展適性學習。
- 二、以教師為核心，重視專業發展有效教學。
- 三、以家長為後盾，鼓勵參與校務支援教學。
- 四、以學校為本位，形塑共同願景發展特色。
- 五、以和諧為文化，傳承優質文化創新氛圍。
- 六、以社區為資源，營造社區風貌共生共榮。
- 七、以南大為目標，共創實驗教育卓越典範。



圖 3 學生圖像

## 伍、校務經營理念

### (一) 溝通：創新與傳統兼顧，以對話建立共識

個人必將秉持承先啟後精神，根植優良傳統學校之永續經營，並突破現狀使能開創求新，提高教育成效，透過對話溝通，塑造學校發展願景。

### (二) 服務：以學生學習為主體，組織服務型的教育團隊

個人將力求以「服務」領導精神，組織服務型的教育團隊，力行「高關懷和高倡導」服務精神，營造「尊重和關懷」的校園氣氛。

### (三) 學習：學習與成長俱進，營造合作型的學習學校

建立教學相長的校園氛圍，引導全校師生共同學習，運用系統思考不斷學習和成長，塑造全體師生樂於汲取新知的學習型學校。

### (四) 卓越：目標管理與績效責任融合，追求卓越

實施目標管理與績效責任，透過開放的觀念和有效的溝通，以激發相互合作的責任感與榮譽心，共同追求卓越。

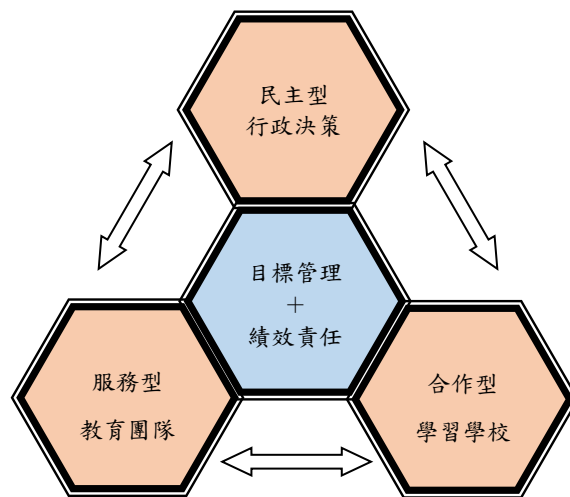
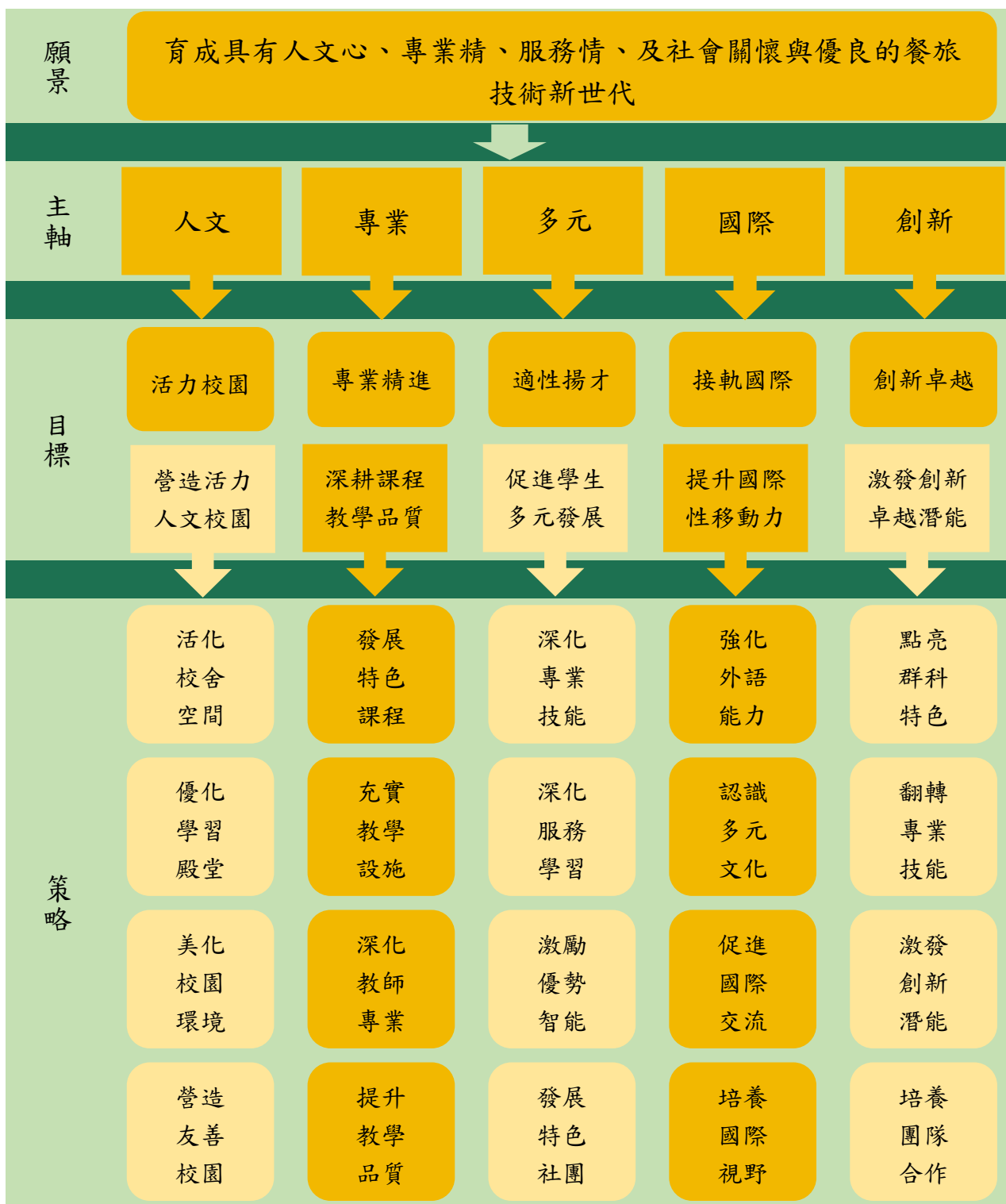


圖 4 校務經營理念架構圖

## 陸、校務發展策略





## 柒、校務經營具體作法

本人一貫的秉持著學校經營理念，延續南大附中校務發展計畫，帶領學校逐步達成願景與目標，其具體策略及行動方案如下：

### （一）凝聚共識，打造幸福同榮的組織文化

1. 以學生的學習為最優先的考量，凝聚共識，同塑發展願景。
2. 透過正式或非正式的管道溝通與對話，共為實踐願景努力。
3. 依據校務發展計畫，推動校務工作，達成經營目標。
4. 形塑樂於分享的組織文化，建構學習型組織。
5. 以走動管理方式走入校園，了解學校師生需求。
6. 高倡導高關懷領導方式，兼顧組織目標之達成及滿足同仁之需求。

### （二）尊重教師專業自主，重視教師專業倫理，提升教學品質

1. 以教學為主體，達成行政支援教學。
2. 尊重教師想法需求，關懷教師日常生活與身心健康。
3. 融合資深、新進教師，傳承理念與經驗，注入創意與活力。
4. 盤點學校師資及課程結構，積極爭取教師員額減輕教師負擔。
5. 配合節慶辦理敬師活動，營造尊師校園，弘揚師道。
6. 導入資源鼓勵教師成立發展專業社群，提升教師專業知能。

### （三）推動品德教育，涵育公民責任

1. 落實生活教育，培養學生之榮譽感。
2. 明確宣導生活規範的要求，並落實執行。
3. 做好灑掃應對進退之事宜，養成學生守時、愛整潔、有禮貌的習慣。
4. 暢通學生與學校溝通管道，瞭解學生需求。
5. 注重潛在學習，發揮境教、身教等之功能。
6. 對學生言行的標準：提倡有益、允許無害、反對有害、取締非法。

### （四）培植生活核心素養，促進職業性向試探與準備知能

1. 落實學生實作訓練，提升證照通過率。
2. 引進大學師資，強化專題實作成果。
3. 深化產學攜手，建立特色課程。
4. 業師協同教學，明白職場需求。
5. 學生職場參訪，了解產業脈動。
6. 推廣閱讀運動，建立書香校園。

### （五）提倡多元智慧，陶養生活知能

1. 培養學生資訊能力，建置雲端學習平台。
2. 提供學生成果發表機會，鼓勵學生多元展能。
3. 規劃學校本位課程，協助學生未來發展。
4. 強化學生英文能力，推動國際化教育。
5. 推行志願服務工作，培養學生表達能力、領導統銜、協調溝通等能力。
6. 提供多元學習與競賽機會，引領學生獲得成功的經驗，深化學習動機。

### （六）建立教師專業形象，組織專業學習社群

1. 協助教師專業發展，支持鼓勵進修研習。
2. 鼓勵教師至公民營機構研習，縮短產學落差。



3. 推動教師公開觀課，提升專業知能。
4. 組織教師專業學習社群，研發學校本位課程。
5. 鼓勵教師自編教材，設計教具，提高教學品質。
6. 推動產學合作，達成務實致用的目標。

#### **(七) 打造自然藝術校園，發揮情境教育功能**

1. 接續完成本校厚生樓新興工程，完善學校教學空間。
2. 申請新興工程建造餐飲大樓：目前餐飲烹飪教室是由舊土木科館改造，建物明顯老舊、樓地板高度不足，但受限於未達使用年限，無法立即拆除重建。若經由校務會議決議興建地點後，再向國教署申請新興工程建造餐飲實習大樓。
3. 改善校區柏油路面坑洞、樹根隆起情形，配合汙水管理設計畫經費之補助，全面重鋪校園三軸道路，完善學校校園道路，增進師生安全。
4. 導入校園藝術空間，以美學概念加入原本刻苦耐勞、勤簡節樸的農校精神，營造空間美感，塑造幸福溫馨的校園。
5. 完善校園人車動線的劃分，提供學校師生友善人行校園環境與節點空間。
6. 加強綠地與植栽美化與管理，善用綠地作為本校亮點，美化校園景觀，創造人性化的自然空間。

#### **(八) 發揮深厚農業教學底蘊，發展成為農業學習推廣中心**

1. 持續推動結合「食育」與「農育」的「食農教育」發展本校的校訂必修課程。
2. 展現本校 7 公頃的農牧綜合園區實作優勢，結合園藝、畜產、食品、餐飲等學程的跨科課程，提供各級學校食農教育相關課程交流平台。
3. 持續透過均質化計畫，發展職涯試探體驗課程，向下紮根農業教育，培育農業技術人才。
4. 連結農場與各農業相關單位進行產學合作，型塑學校成為臺南地區「食農教育」的教學中心。
5. 透過產學攜手合作及大專垂直整合方式做結合，將大專校院資源深化至本校農業教育。
6. 以農業為中心跨域結合本校資訊學程、製圖學程及營建學程，成為全方位南部農業學習中心。

#### **(九) 強化親師合作，建立社區教育夥伴關係**

1. 尊重家長會，並邀請家長代表參與校務。
2. 建立家長人才庫，成立家長志工團體。
3. 加強社區國中聯繫與宣導，提升就近入學。
4. 與大專校院合作，擴大學生教育資源。
5. 凝聚校友愛校共識。表揚傑出校友，樹立楷模典範。
6. 爭取社會資源，扶助弱勢學生學習。

#### **(十) 行銷學校辦學特色，成為社區教育資源中心**

1. 主動發布學校辦學績效，增進學校聲譽。
2. 建立學校社群網路平台，分享學生學習成果及成長點滴。
3. 持續推動國中職涯試探，培養優秀技職人才。
4. 辦理國中教師職業教育體驗活動，了解技職教育發展，鼓勵學生就讀。
5. 鼓勵師生參與社區節慶活動，感受區域脈動，提升在地認同。
6. 發展學校特色，與社區國中分享成果，成為社區教育資源中心。

### （十一）向上深化臺南大學互動，共榮實驗教育卓越典範

1. 持續參與大學各項會議與活動，鏈結臺南大學與南大附中的教育資源。
2. 向上連結大學專業師資，發展特色課程，提升教師專業知能。
3. 連結大學「教師專業發展實踐」資源，協助本校建立教師專業社群，提升教師教學專業知能，引領學生有效學習。
4. 連結大學端系所專業師資，指導本校發展專題研究課程，引導學生主動探索解決問題。
5. 連接大學圖書館進行館際合作，協助本校師生辦理借書服務與館藏利用，提供師生更多的圖書資源與閱讀環境。
6. 連結大學各系專業課程與附中課程接軌，提供本校師生更多元精進與學習課程。
7. 盤整南大與南大附中各項資源，增進大學及高中互動機會，營造實驗教育卓越典範。

### 捌、結語

在臺南永康在地服務教育 30 年，鄉親土親，陪伴臺南學子學習成長，看見他們如同飽滿的稻穗，學有所成，是我最大的欣慰，教育是我的志業與最愛，期許能在南大附中歷任校長及師生同仁建立的優良基礎上，我將戰戰兢兢繼續以「學生第一、教師為先、行政支援、校園溫馨、家長關懷、校友卓越、社區肯定」的期許與南大附中同仁共同努力，持續建構南大附中為一所充滿愛、生活與學習的幸福園地，造福臺南學子能夠：

**To live-**為成為最棒的自己而生活，

**To love-**師生關懷展現愛心，

**To learn-**學生努力學習成為博雅世界好公民。

### 玖、參考資料

1. 國立臺南大學附屬高級中學 113-116 學年度校務發展計畫書。
2. 國立臺南大學附屬高級中學 113 學年高職優質化輔助方案計畫書。
3. 國立臺南大學附屬高級中學學校網頁。

註：本人同意本項資料得公開閱覽。

##### 五、相關承諾

- 1.本人符合教育人員任用條例第3條、第6條或第10-1條所定資格，且無第31條及第33條所定情事。
- 2.本人若獲聘為國立臺南大學附屬高級中學校長，願超越政治、宗教、黨派及營利單位等利益，如已擔任前述相關職務者，將於應聘前聲明放棄。
- 3.本人承諾獲聘為國立臺南大學附屬高級中學校長，於擔任校長期間，僅具中華民國國籍，如具有其他國籍，應於應聘前聲明放棄。
- 4.本人如經資料審查通過，所提供之個人資料表（除出生年月日、身分證字號、通訊資料等個人資料欄位外），同意於治校理念說明會前公開閱覽，並同意作為其他於本次校長遴選作業之需。
- 5.本資料表所填送之資料均確實無誤；若有不實，本人願負一切責任。

此致

國立臺南大學附屬高級中學校長遴選委員會

候選人簽名：



日期：114年03月12日